

UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MELALUI MEDIA QUIZIZ

Ana Dwi Kusuma^{1*}, Emil El Faisal², Dahlia³

^{1*,2} Universitas Sriwijaya, Palembang

³ SMA Negeri 6 Palembang

*ppg.anakusuma98@program.belajar.id

INFORMASI ARTIKEL

Article history:

Received: December 10, 2023

Accepted: February 10, 2024

Published: March 14, 2024

Keywords:

Hasil belajar; Quiziz; PPKn

ABSTRACT

This research was conducted with the aim of finding out efforts to improve student learning outcomes through quiziz media at SMA Negeri 6 Palembang. This research uses the classroom action research (PTK) method, with 4 stages that must be carried out, namely the planning, action, observation and reflection stages. Activities were carried out in 3 cycles, namely pre-cycle, cycle 1 and cycle 2. The subjects in this research were 38 students. The instrument used to determine student learning outcomes is using a multiple choice test with quiziz media. In the pre-cycle, the average score was 6.1 and the completion percentage was only 37% with 14 students completing. In cycle 1, an average result of 7.1 was obtained with the percentage of completion increasing to 66% and the number of students increasing to 25 students. In cycle 2, an average score of 8.0 was obtained and 35 students got a pass mark with the pass percentage increasing to 92%. Based on the results of this research, it can be concluded that the use of quiziz can improve student learning outcomes in Civics subjects.

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk mengetahui upaya peningkatan hasil belajar peserta didik melalui media quiziz di SMA Negeri 6 Palembang. Penelitian ini menggunakan metode penelitian Tindakan kelas (PTK), dengan 4 tahap yang harus dilakukan yaitu tahap perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi. Kegiatan dilakukan dengan 3 siklus yaitu pra siklus, siklus 1 dan siklus 2. Subyek pada penelitian ini berjumlah 38 peserta didik. Instrumen yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar peserta didik yaitu menggunakan tes pilihan ganda dengan media *quiziz*. Pada pra siklus didapatkan hasil rata-rata nilai nya 6,1 dan persentase ketuntasan hanya 37% dengan jumlah 14 peserta didik yang tuntas. Pada siklus 1 didapatkan hasil rata-rata 7,1 dengan persentase ketuntasan naik menjadi 66% dan jumlah peserta didik mengalami kenaikan menjadi 25 peserta didik. Pada siklus 2 didapatkan hasil rata-rata nilai 8,0 dan 35 peserta didik mendapatkan nilai tuntas dengan persentase ketuntasan naik menjadi 92%. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa penggunaan *quiziz* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PPKn.

Corresponding Author:

PENDAHULUAN

Pendidikan memiliki peranan penting dalam menentukan kualitas bangsa. Pendidikan tentunya berkaitan erat dengan proses belajar mengajar. Proses belajar mengajar dapat terjadi karena adanya suatu interaksi antara pendidik dan peserta didik (Erlande & Chotimah, 2023). Pembelajaran yang menyenangkan dan menarik merupakan kondisi pembelajaran yang diidam-idamkan oleh setiap peserta didik. Seperti yang telah dikatakan oleh Rofiqoh (2021) Hasil belajar akan meningkat penyebab salah satu faktornya adalah apabila siswa merasa nyaman dan bersemangat dalam belajar mengajar di kelas.

Salah satu upaya yang bisa dilakukan oleh seorang guru adalah melalui pemanfaatan media pembelajaran. Dengan menggunakan media pembelajaran akan membantu peserta didik untuk lebih mudah memahami materi yang dipelajari. Menurut Arsyad (2011) media pembelajaran dapat digunakan untuk menyampaikan sebuah pesan atau informasi pada proses pembelajaran sehingga dapat merangsang perhatian dan minat peserta didik dalam belajar. Materi yang akan disampaikan oleh guru akan dapat dengan mudah untuk dipahami peserta didik apabila menggunakan media pembelajaran yang menarik (Efrina, 2023).

Setelah melakukan observasi dikelas, rendahnya hasil belajar peserta didik kelas XI.4 SMA Negeri 6 Palembang dipengaruhi banyak faktor, yakni proses pembelajaran yang berlangsung di kelas kurang bervariasi hal ini menyebabkan peserta didik merasa bosan, dan dalam proses pembelajaran, kebanyakan guru masih menggunakan penilaian berupa tes tertulis. Dengan penggunaan tes tertulis tersebut berakibat tidak berkesan oleh siswa sehingga hasil belajar peserta didik rendah (Utomo, 2020).

Berkaitan dengan hasil belajar, ada beberapa media pembelajaran berbasis penilaian teknologi yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik (Erlande, 2022). Tuntutan era sekarang (revolusi industri 4.0) membuat berbagai sektor kehidupan termasuk bidang pendidikan perlu melakukan reorientasi dalam menentukan arah kebijakan pendidikan untuk menjawab tantangan revolusi industri 4.0 tersebut, pada sistem pendidikan harus melibatkan teknologi dalam proses pembelajaran (Noor, 2020). Alternatif penggunaan penilaian teknologi dapat berupa aplikasi *quiziz*. *Quiziz* adalah suatu media pembelajaran berbasis web yang dapat digunakan oleh guru dalam memberikan sebuah penilaian kepada peserta didik dengan cara yang kreatif dan menyenangkan (*fun learning*) (Aini & Rahayu, 2021).

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti mengambil judul penelitian tindakan kelas yakni Upaya Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik melalui Media *Quiziz* di SMA Negeri 6 Palembang. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan referensi dan inovasi dalam pembelajaran sehingga hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PPKn meningkat.

METODE PENELITIAN

Metode adalah cara atau strategi yang digunakan untuk mengumpulkan dan menganalisis data untuk dijadikan sebuah patokan dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan. Berdasarkan masalah yang diangkat, penelitian ini tergolong ke dalam jenis penelitian tindakan kelas (PTK). Alasan peneliti menggunakan metode PTK dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas merupakan penelitian yang digunakan oleh guru untuk menyelesaikan masalah pembelajaran (Okyanida et al., 2023). Selanjutnya menurut model Kurt Lewin didalam (Syarifuddin, 2021) penelitian tindakan kelas adalah metode yang menggabungkan antara pengetahuan, penelitian dan tindakan. Terdapat empat langkah yang harus dilakukan dalam PTK yakni, 1) Tindakan perencanaan (*planning*), 2) penerapan Tindakan kelas (*action*), 3) pengamatan (*observation*), dan refleksi (*reflection*). Dengan melakukan tahapan-tahapan dalam PTK, guru juga dapat memperbaiki proses pembelajaran menjadi lebih baik.

Penelitian dilakukan di SMA Negeri 6 Palembang semester genap tahun ajaran 2023/2024 dengan subyek penelitian peserta didik kelas XI.4 sebanyak 38 orang peserta didik. Hal ini menyesuaikan pada pelajaran PPKn yang ada di kelas tersebut. Peneliti memilih kelas ini dengan alasan hasil belajar peserta didik tergolong rendah, sehingga peneliti ingin meningkatkan hasil belajar PPKn peserta didik dengan menggunakan *quiziz*. Penelitian ini dilakukan dalam tiga siklus yakni 1) pra siklus, 2) siklus 1, dan 3) siklus 2. Pengumpulan data menggunakan tes melalui media pembelajaran *quiziz*

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Pra Siklus

Penelitian Tindakan kelas ini diawali dengan tahap pra siklus yang mana tahap ini merupakan tahap penilaian sebelum dilakukannya tindakan menggunakan media pembelajaran *quiziz* pada mata pelajaran PPKn.

Tabel 1. Pra Siklus

Pra Siklus	Tuntas	14
	Tidak Tuntas	24
	Rata-Rata	6,1
	Persentase Tuntas	37%

Sumber: diolah Peneliti (2024)

Nilai yang didapatkan pada pra siklus dapat dikatakan belum maksimal karena masih terdapat peserta didik yang belum tuntas. Terdapat 14 peserta didik yang tuntas, 24 peserta didik yang belum tuntas dengan rata-rata 6,1 dan persentase 37%. Selain itu, peneliti sudah menyiapkan sebuah instrument penilaian dengan bantuan tabel indikator penilaian hasil belajar peserta didik berikut ini:

Tabel 2. Indikator Kategori Penilaian

Kategori Penilaian	Jumlah Nilai
Sangat Baik	81-100
Baik	61-80
Cukup	41-60

Kurang	21-40
Sangat Kurang	0-20

Sumber: diolah Peneliti (2024)

Jadi, berdasarkan tabel indikator di atas penilaian hasil belajar peserta didik pada tahap pra siklus masih tergolong rendah dan belum maksimal, karena didapatkan hasil hanya 37% saja peserta didik yang mendapatkan nilai tuntas

2. Siklus 1

Pada tahap siklus 1, dimulai dengan tahap perencanaan. Terlebih dahulu peneliti melakukan perancangan terhadap penelitian yang akan dilakukan pada kelas tersebut. Pertama-tama peneliti merancang modul ajar yang telah disesuaikan dengan karakteristik peserta didik berdasarkan tes *diagnostik kognitif* dan *non kognitif* yang telah dilakukan sebelum memulai pembelajaran. Serta peneliti juga menyiapkan lembar instrument yang akan diterapkan pada peserta didik dilengkapi dengan soal yang telah dibuat pada media *quiziz*.

Tahap selanjutnya adalah tahap tindakan. Pada tahap ini tindakan yang dilakukan disesuaikan dengan perencanaan yang telah dibuat pada tahap sebelumnya. Pada tahap inilah kegiatan pembelajaran peneliti menggunakan media pembelajaran *quiziz* sebagai *assessment of learning*.

Tahap selanjutnya adalah tahap pengamatan. Pada tahap ini adalah peneliti melihat berhasil atau tidaknya peserta didik dari hasil penilaian yang telah dilakukan menggunakan media *quiziz* tersebut. Berikut ini hasil dari *assessment* yang telah dilakukan pada siklus I.

Tabel 3. Siklus 1

	Tuntas	25
	Tidak Tuntas	13
Siklus 1	Rata-Rata	7,1
	Persentase Tuntas	66%

Sumber: diolah peneliti (2024)

Berdasarkan tabel di atas, nilai yang didapatkan pada tahap Siklus 1 telah mengalami peningkatan dari tahap sebelumnya. Adapun rata-rata nilai yang dihasilkan oleh peserta didik adalah 7,1, peserta didik yang tuntas bertambah menjadi 25 peserta didik, yanb belum tuntas 13 orang dan persentase ketuntasan menjadi 66%. Hal ini menunjukkan bahwa kriteria penilaian peserta didik dapat dikatakan baik namun belum maksimal. Tahap terakhir pada siklus I ini adalah refleksi. Pada tahap ini peneliti mengulas kembali apa yang telah dilakukan pada saat proses pembelajaran di kelas. Tahap ini berguna agar peneliti lebih mengetahui kelebihan serta kekurangan yang telah dilaksanakan pada siklsu I ini.

3. Siklus 2

Tahap siklus 2 diawali dengan perencanaan dengan mendesaian modul ajar baru dan bentuk soal yang berbeda dari pertemuan sebelumnya.

Selanjutnya pada tahap tindakan, peneliti melakukan kegiatan pembelajaran sesuai dengan rancangan yang telah dipersiapkan, kegiatan diawali dengan kegiatan pendahuluan seperti berdoa, apersepsi, motivasi, penyampaian tujuan pembelajaran. Lanjut pada kegiatan inti, pada kegiatan ini peneliti memberikan materi dengan jelas. Setelah pemaparan materi selesai peneliti melakukan kegiatan *asesmen of learning* dengan menggunakan media *quiziz* berbentuk soal pilihan ganda.

Tahap selanjutnya adalah pengamatan. Pada tahap ini dilakukan pengamatan dari hasil yang telah diperoleh oleh peserta didik pada siklus 2.

Tabel 4. Siklus 2

	Tuntas	35
	Tidak Tuntas	3
Siklus 2	Rata-rata	8,0
	Persentase Tuntas	92%

Sumber: diolah oleh peneliti (2024)

Berdasarkan tabel siklus 2, membuktikan bahwa penggunaan media *quiziz* dapat mengoptimalkan hasil belajar peserta didik. Hal ini dibuktikan dengan hasil asesmen yang diperoleh peserta didik yaitu terdapat 35 peserta didik tuntas, 3 peserta didik tidak tuntas, dengan rata-rata nilai 8,0 dan persentase 92%. Maka dapat dikatakan pada kegiatan siklus 2 sangat baik. Tahap terakhir yaitu refleksi. Pada tahap ini penerapan penilaian dengan bantuan media *quiziz* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Kekurangan yang dihadapi pada siklus ini hanya ada beberapa peserta didik yang masih mendapatkan hasil belajar yang kurang optimal dan masalah tersebut bisa diatasi dengan memberikan tugas tambahan agar dapat memperbaiki hasil belajar yang kurang optimal tersebut.

Melihat dari ketiga siklus yang telah dilaksanakan di atas untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas XI.4 pada mata pelajaran PPKn maka didapatkan hasil sebagai berikut:

Tabel 5. Hasil belajar peserta didik

Keterangan	Pra Siklus	Siklus 1	Siklus 2
Peserta didik tuntas	14	25	35
Peserta didik tidak tuntas	24	12	3
Nilai Rata-Rata	6.1	7.1	8.0
Persentase Ketuntasan	37%	66%	92%

Sumber: Data diolah peneliti (2024)

Berdasarkan tabel di atas dapat dikatakan bahwa penelitian yang dilakukan pada pra siklus, siklus 1 dan siklus 2 menunjukkan hasil belajar pada mata pelajaran PPKn mengalami peningkatan setelah menggunakan media *quiziz*. Hal ini sejalan dengan (Jati dan Mediatati, 2022) yang mengatakan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar setelah penggunaan aplikasi *quiziz*. Selanjutnya diperkuat oleh Viana & Alfiandra (2023) yang

menyatakan bahwa setelah diterapkannya *asesmen quiziz* dalam pembelajaran PPKn hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan yang signifikan.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di atas pada peserta didik kelas XI.4 SMA Negeri 6 Palembang dapat disimpulkan bahwa telah terjadi peningkatan setelah diterapkannya *quiziz* pada mata pelajaran PPKn. Hal ini ditunjukkan dengan hasil belajar peserta didik pra siklus dengan hasil nilai rata-rata 6,1 pada siklus 1 naik menjadi 7,1 dan pada siklus 2 naik menjadi 8,0. Selain itu dibuktikan dengan jumlah peserta didik yang mencapai nilai ketuntasan pada pra siklus berjumlah 14 peserta didik, pada siklus 1 naik menjadi 25 peserta didik, dan pada siklus 2 naik menjadi 35 peserta didik. Selanjutnya hasil persentase ketuntasan pra siklus 37%, pada siklus 1 naik menjadi 66% dan pada siklus 2 naik menjadi 92%. Dari hasil tersebut maka dapat disimpulkan bahwa penerapan media *quiziz* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, A. Z., & Rahayu, P. . (2021). *Penerapan Aplikasi Quizizz Pada Siswa Kelas X Mipa Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PPKN* . Prosiding SEMDIKJAR (Seminar Nasional Pendidikan Dan Pembelajaran), 4, 376–383. Retrieved from <https://proceeding.unpkediri.ac.id/index.php/semdikjar/article/view/1572>
- Arsyad Azhar. (2011). *Media pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Efrina, Gusnita. (2023). Upaya Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Aplikasi Quiziz. *Jurnal ilmiah pendidikan dasar*. 8 (1), 5404-5413 <https://doi.org/10.23969/jp.v8i1.8610>
- Erlande, R. (2022). Analysis of the Problems Civic Education Teachers in the Development of Learning Media. *International Conference of ...*, 798–803. <http://www.programdokterpbiuns.org/index.php/proceedings/article/view/109%0A> <http://www.programdokterpbiuns.org/index.php/proceedings/article/download/109/125>
- Erlande, R., & Chotimah, U. (2023). *The Effect of the Application of the Treffinger Model on Creative Thinking Ability in Pancasila and Civic Education Class VII SMPN 17 Palembang* (Vol. 1). Atlantis Press SARL. https://doi.org/10.2991/978-2-38476-096-1_55
- Jati, DHP., & Mediatati, N. (2022). *Upaya Peningkatan Hasil Belajar PPKn Melalui Aplikasi Quiziz*. *Jurnal Penelitian Tindakan Pendidikan*. 6 (3), 383-389. <https://doi.org/10.23887/jear.v6i3.50348>
- Noor, Sugian. (2020). Penggunaan Quizizz Dalam Penilaian Pembelajaran Pada Materi Ruang Lingkup Biologi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X.6 SMA 7 Banjarmasin. *Jurnal Pendidikan Hayati*, 6 (1), 1-7 <https://jurnal.stkipbjm.ac.id/index.php/JPH/article/view/927/522>
- Okyanida, I. Y., Mulyaningsih, N. N., & Agustina Dwi Astuti, I. (2023). *Pelatihan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) untuk Meningkatkan Kompetensi Guru di MGMP Fisika SMA Kabupaten Karawang*. *Archive: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2), 158-166. <https://doi.org/10.55506/arch.v2i2.57>

- Rofiqoh, Almaytiya Putri. (2021). *Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Menggunakan Aplikasi Quiziz di Kelas XI Semester Genap MA Muhammadiyah 1 Ponorogo Tahun Ajaran 2020/2021*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Trabiyah dan Ilmu Keguruan (IAIN) Ponorogo. <https://etheses.iainponorogo.ac.id>
- Syaifudin. (2021). *Penelitian Tindakan Kelas (Teori dan Aplikasinya Pada Pembelajaran Bahasa Arab)*. *Borneo: Journal of Islamic Studies*. 1 (2), 1-17 <https://doi.org/10.37567/borneo.v1i2.440>
- Utomo, H. (2020). *Penerapan media kuis untuk meningkatkan hasil belajar siswa pelajaran tematik siswa kelas IV SD Bukit Aksara Semarang*. *Jurnal Kualita Pendidikan* , 1 (3), 37-43. <https://doi.org/10.51651/jkp.v1i3.6>
- Viana, I. R., & Alfiandra. (2023). *Upaya Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Assesment Quiziz Paper Mode Di SMP Negeri 38 Palembang*. 7 (2), 196-206. <https://journal.ikipgripta.ac.id/index.php/kewarganegaraan/index>