

KEPEMIMPINAN PENDIDIKAN ISLAM DALAM PERSPEKTIF TEOLOGIS

Hj. Siti Ruchanah

Fakultas Tarbiyah UINSA Surabaya

Abstract: *The leader is essentially someone who has the ability to influence the behavior of others in the work by using power. Morally, leadership is closely related to the duties and functions of human beings on this earth. Among the duties and functions of his birth into this world is to preserve and utilize natural resources for the welfare of mankind. Man is created as the caliph of God on earth. In the Qur'an described that a good leader is for the good society as well. In other words, a good society can only be led and only requires a good leader as well. Moral society will determine the moral leader who has high integrity.*

الرئيس أو الحاكم هو الشخص القادر على تأثير سلوكيات الغير في عمله تحت سيادته. وارتبطت هذه الرئاسة بوظيفة الإنسان في الأرض. ومن وظائف الإنسان في الأرض هي محافظتها وتعميرها لرفاهية حياة جميع الناس. وقد خلق الله الإنسان خليفة فيها. صور القرآن أن الرئيس الصالح يكون للمجتمع الصالح أيضا، أو بعبارة أخرى أن المجتمع الصالح لا يرأسه إلا الرئيس الصالح، أو لا يحتاج إلا إلى الرئيس الصالح. وسيختار المجتمع المتأدب الرئيس من الناس المتخلفين بأخلاق كريمة.

Kata Kunci: *Pemimpin, moral, pendidikan, teologis.*

PENDAHULUAN

Kepemimpinan sebagaimana dikatakan Stogdill yang dikutip K. Permadi adalah suatu proses mempengaruhi aktivitas kelompok dalam rangka perumusan dan pencapaian tujuan. Sedang Stephen P. Robbins mengemukakan bahwa "*Leadership is ability to influence group a certain to purpose the the goal achievement*" kepemimpinan adalah kemampuan mempengaruhi suatu kelompok ke arah pencapaian tujuan.¹ Pendapat ini memandang semua anggota kelompok atau organisasi sebagai satu kesatuan, sehingga kepemimpinan diberi makna sebagai

¹ Stephen P. Robbins, Management, (New Jersey: Prentice-Hall,inc., 1991), 354

kemampuan mempengaruhi semua anggota atau kelompok agar bersedia melakukan kegiatan untuk mencapai tujuan organisasi.²

Hal senada sebagaimana dikemukakan Nanang Fattah bahwa pemimpin pada hakekatnya adalah seseorang yang mempunyai kemampuan untuk mempengaruhi perilaku orang lain di dalam kerjanya dengan menggunakan kekuasaan. Sedangkan kekuasaan adalah kemampuan untuk mengarahkan dan mempengaruhi bawahan sehubungan dengan tugas-tugas yang harus dilaksanakan.³

Dengan demikian pemimpin diharapkan mampu menciptakan perubahan yang signifikan dalam organisasi dan bukan mempertahankan status quo. Sementara perubahan bukan merupakan sesuatu yang diinginkan pimpinan, tetapi lebih pada tujuan (*purposes*) yang diinginkan dan dimiliki bersama yang diharapkan harus dicapai di masa depan sehingga tujuan menjadi motivasi utama visi dan misi organisasi.

Dari uraian tujuan kepemimpinan memberikan indikasi bahwa seseorang pemimpin berfungsi sebagai orang yang mampu menciptakan perubahan secara efektif dan menggerakkan orang lain untuk mau melakukan yang dikehendaki oleh pemimpin.

PERBEDAAN ANTARA PEMIMPIN DAN MANAJER

Terdapat perbedaan pengertian dan saling hubungan antara pemimpin dan manajer, serta antara kepemimpinan dan manajemen.

Pertama, mengenai pemimpin dan manajer. Beberapa buku tentang kepemimpinan mengemukakan bahwa perbedaan antara pemimpin dan manajer tampak dari kompetensi ataupun perannya masing-masing, yaitu pemimpin adalah orang yang dapat menentukan secara benar apa yang harus dikerjakan; sedangkan manajer adalah orang yang dapat mengerjakan tugas dan tanggung jawab yang ditentukan. *Leaders are people who do the right thing*; sedangkan *managers are people who do the things right* (Warren Bennis, 2000;).⁴

Sementara itu, Zales Nick (1977) membedakan antara *managers* dan *leaders* sebagai berikut:

² Abdul Azis Wahab, *Anatomi Organisasi dan Kepemimpinan Pendidikan: Telaah terhadap Organisasi dan Pengelolaan Organisasi Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2008), 82

³ Nanang Fattah, *Landasan Manajemen Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004) 88.

⁴ Bennis Warren, *Kepemimpinan: Strategi dalam Mengemban Tanggung Jawab*, (Jakarta: Prenhallindo, 2000).

Leaders “think about goals in a way that creates images and expectations about the direction a business should take. Leaders influence changes in the way people think about what is desirable, possible or necessary”; managers, “on the other hand tend to view work as a means of achieving goals based on the action taken by workers”.

Dalam membandingkan antara pemimpin dan manajer, Robert Heller mengidentifikasi perbedaan-perbedaan berikut. Pemimpin mempunyai karakteristik “*administer, originate, develop, inspire trust, think long terms, ask what and why, watch the horizon, challenge status quo, are their own people, do the right thing*”; sedangkan manajer mempunyai karakteristik “*implement, copy, maintain, control, think short term, ask how and when, watch bottom line, accept status quo, are good soldiers, do the things right*”.

Tokoh lain, Trompenaars dan Hampden-Turner (2001) secara atraktif membedakan keduanya dengan ungkapan. *The main difference between managers and leaders is that some managers cannot sleep because they have not met their objectives, while some leaders cannot sleep because they various objectives appears to be inconflit and they cannot reconcile them*; *It goes without saying that when objectives clash and impede one another, they will be difficult to attain, and no one will sleep.*

Kedua, mengenai kepemimpinan dan manajemen. Kepemimpinan dan manajemen adalah 2 (dua) konsep yang berbeda namun saling melengkapi, bukan mengganti. Persamaannya terletak pada pencapaian keberhasilan atau sukses organisasi. Sedangkan perbedaannya terletak pada fungsi dan aktivitasnya. Sebagaimana dikemukakan bahwa kepemimpinan dan manajemen bukankah merupakan terma yang sinonim. Seseorang bisa menjadi pemimpin tanpa harus menjadi manajer. Seseorang bisa melaksanakan fungsi-fungsi simbolik, inspirasional, edukasional dan normatif pemimpin yang mempresentasikan kepentingan organisasi tanpa harus melaksanakan tugas formal manajemen. Sebaliknya, seseorang bisa memanager tanpa harus memimpin. Seseorang individu bisa memonitor dan mengontrol aktivitas-aktivitas organisasional, membuat keputusan-keputusan, dan mengalokasikan sumber-sumber daya tanpa harus melaksanakan fungsi-fungsi simbolik, normatif, inspirasional, edukasional kepemimpinan.

KEDUDUKAN DAN KRETERIA PEMIMPIN

Kedudukan pemimpin adalah kedudukan wali (wakil). Kualitas terpenting pemimpin adalah dua yaitu adil dan memandu. Dua kualitas ini merupakan tujuan utama, sehingga pemimpin dapat menegakkan keadilan. Pemimpin diharapkan

sebagai orang yang mengajak rakyat pada kebaikan dan sebagai lampu pencerah. Dari sudut pandang keadilan, pemimpin adalah pelindung dan pengawas. Dari sudut pandang bimbingan atau panduan, pemimpin adalah kepala. Dari kedua sudut itu pemimpin adalah model dan teladan. Kepribadiannya merupakan perwujudan sempurna keadilan maupun perwujudan sempurna kemajuan, kematangan dan kepemimpinan yang baik.

Hal yang paling relevan berkenaan dengan pemimpin adalah kebutuhan apa yang dipenuhinya. Empat tugas Pemimpin dalam kerangka teologis adalah: Bidang keagamaan, pemimpin politik, menegakkan keadilan, dan mengawasi kondisi serta konsepsinya. Pemimpin dalam pengertian perwalian spiritual menunjukkan arti penting manusia, dan karena itu pembahasannya merupakan pembahasan mengenai manusia. Sesungguhnya manusia memiliki dua kehidupan, kehidupan spiritual dan kehidupan non-spiritual. Kedua kehidupan ini aktual. Kehidupan spiritual manusia adalah sesuatu yang riil atau fenomenal.

Terdapat beberapa kriteria khusus seorang pemimpin seperti berikut ini: *Pertama*, kemampuan. Seorang pemimpin dalam suatu komunitas harus memiliki keunggulan dalam bidang garapan yang dipimpinnya. Sebab hal ini akan berimplikasi pada prestasi kerja yang akan dicapainya. Seorang pemimpin dalam suatu perusahaan telekomunikasi, misalnya, harus seseorang yang memiliki kapasitas dalam lapangan yang dipimpinnya. Ia akan dituntut kerja profesional untuk mencapai tujuan maksimal. *Kedua*, dukungan dan kecintaan dari bawahannya. Dalam manajemen modern dikenal istilah kerja kolektif dengan mendasarkan pada hanya akan terjadi dalam iklim kepemimpinan yang satu sama lain terbangun sikap saling menghargai dan mencintai. *Ketiga*, terdiri dari orang-orang yang terbaik. Terbaik secara moral berbeda dengan "terbaik" berdasarkan kepentingan politik. Oleh karena itu dibutuhkan kemampuan untuk menjaring bakal pemimpin yang terbaik secara moral maupun sosial. Sebab pemimpin dalam banyak hal merupakan juru bicara bagi komunitas yang dipimpinnya. Ia merupakan representasi berbagai keinginan atau cita-cita institusi yang dikelolanya. (takwa) *Keempat*, berakhlak (takwa) seperti dalam al-Qur'an surat al-Anfal: 34⁵, yang artinya: "*Kenapa Allah tidak mengazab mereka padahal mereka menghalangi orang untuk (mendatangi) Masjidil haram, dan mereka bukanlah orang-orang yang berhak menguasainya? orang-orang yang berhak menguasai(nya) hanyalah orang-orang yang bertakwa. Tetapi kebanyakan mereka tidak mengetahui*".

⁵ Al-Qur'an, 8 (al-Anfal): 34.

GAYA KEPEMIMPINAN

Mungkin karena keputusan dalam mendefinisikan kepemimpinan, para teoritis manajemen berusaha menggambarannya dalam gaya. Dalam menggunakan istilah yang luas seperti itu mereka mencoba menggambarkan bagaimana orang tersebut bertindak, bukan siapakah orang tersebut. Bila ada yang berpikir mengenai sejumlah pemimpin yang dikenal secara pribadi, mungkin dapat disimpulkan sendiri mengenai gaya mereka. “Ia tipe seorang pemain/pelatih”, atau “Ia seorang primadona”, atau “Ia seorang pemain tunggal”. Dengan kata lain, ada kecenderungan untuk menggolongkan seorang pemimpin berdasarkan cara ia memimpin menurut cara pandang seseorang mengenai dia. Dengan sendirinya, seseorang mungkin berbeda pendapat dengan orang lain mengenai gaya seorang pemimpin. “Gaya” ternyata merupakan ringkasan dari bagaimana seorang pemimpin melaksanakan fungsi kepemimpinannya dan bagaimana ia dilihat oleh mereka yang berusaha dipimpinya atau mereka yang mungkin sedang mengamati dari luar.

Kepemimpinan meliputi proses mempengaruhi dalam menentukan tujuan organisasi, memotivasi perilaku pengikut untuk mencapai tujuan, mempengaruhi untuk memperbaiki kelompok dan budayanya. Kepemimpinan mempunyai kaitan yang erat dengan motivasi. Hal tersebut dapat dilihat dari keberhasilan seorang pemimpin dalam menggerakkan orang lain dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan sangat tergantung kepada kewibawaan, dan juga pimpinan itu dalam menciptakan motivasi dalam diri setiap orang bawahan, kolega, maupun atasan pimpinan itu sendiri.

Karena gaya kepemimpinan mencakup tentang bagaimana seseorang bertindak dalam konteks organisasi tersebut, maka cara termudah untuk membahas berbagai jenis gaya ialah dengan menggambarkan jenis organisasi atau situasi yang dihasilkan oleh atau yang cocok bagi satu gaya tertentu.

Setidaknya terdapat lima gaya kepemimpinan, yaitu: (1) birokratis; (2) permisif (serba membolehkan); (3) *laissez-faire* (berasal dari bahasa Perancis yang sejatinya menunjuk pada doktrin ekonomi yang menganut paham tanpa campur tangan pemerintah di bidang perniagaan; sementara dalam praktik kepemimpinan, si pemimpin mengarahkan orang-orang yang dipimpinya untuk melakukan apa saja yang mereka kehendaki); (4) partisipatif; dan (5) otokratis.⁶

Berikut penjelasan masing-masing gaya tersebut di atas menurut cara kerja pemimpinnya dalam organisasi.

⁶ Charles J. Keating, *Kepemimpinan*, (Yogyakarta: Kanisius, 1990).

- a. Birokratis adalah satu gaya yang ditandai dengan keterikatan yang terus-menerus kepada aturan-aturan organisasi. Gaya ini menganggap bahwa kesulitan-kesulitan akan dapat diatasi bila setiap orang mematuhi peraturan. Keputusan-keputusan dibuat berdasarkan prosedur-prosedur baku. Pemimpinnya adalah seorang diplomat dan tahu bagaimana memakai sebagian besar peraturan untuk membuat orang-orang melaksanakan tugasnya. Kompromi merupakan suatu jalan hidup karena untuk membuat satu keputusan diterima oleh mayoritas, orang sering harus mengalah kepada yang lain.
- b. Permisif, memiliki keinginan untuk membuat setiap orang dalam kelompok tersebut puas. Membuat orang-orang tetap senang adalah aturan mainnya. Gaya ini menganggap bahwa bila orang-orang merasa puas dengan diri mereka sendiri dan orang lain, maka organisasi tersebut akan berfungsi dan dengan demikian, pekerjaan akan bisa diselesaikan. Koordinasi sering dikorbankan dalam gaya ini.
- c. *Laissez-faire* bukanlah gaya kepemimpinan. Gaya ini membiarkan segala sesuatunya berjalan dengan sendirinya. Pemimpin hanya melaksanakan fungsi pemeliharaan saja. Misalnya, seorang pemimpin mungkin hanya namanya saja ketua dari organisasi tersebut dan hanya menangani urusan penting, sementara yang lainnya mengerjakan segala pernik mengenai bagaimana organisasi tersebut harus beroperasi. Gaya ini kadang-kadang dipakai oleh pemimpin yang sering bepergian atau yang hanya bertugas sementara. Gaya kepemimpinan ini disebut pula sebagai gaya kepemimpinan kendali bebas. Pemimpin memberikan kekuasaan penuh terhadap bawahan, struktur organisasi bersifat longgar dan pemimpin bersifat pasif.
- d. Partisipatif, Gaya kepemimpinan ini dipakai oleh mereka yang percaya bahwa cara untuk memotivasi orang-orang adalah dengan melibatkan mereka dalam proses pengambilan keputusan. Hal ini diharapkan akan menciptakan rasa memiliki sasaran dan tujuan bersama. Masalah yang timbul adalah kemungkinan lambatnya tindakan dalam menangani masa-masa krisis. Gaya kepemimpinan model ini dapat pula disebut gaya kepemimpinan demokrasi yang ditandai dengan adanya suatu struktur yang pengembangannya menggunakan pendekatan pengambilan keputusan yang kooperatif. Di bawah kepemimpinan demokratis cenderung bermoral tinggi dapat bekerjasama, mengutamakan mutu kerja dan dapat mengarahkan diri sendiri.
- e. Otokratis, Gaya otokratis ditandai dengan ketergantungan kepada yang berwenang dan biasanya menganggap bahwa orang-orang tidak akan melakukan apa-apa kecuali jika diperintahkan. Gaya ini tidak mendorong

adanya pembaruan. Pemimpin menganggap dirinya sangat diperlukan. Keputusan dapat dibuat dengan cepat. Selain itu kepemimpinan dengan gaya Otokratis menggunakan metode pendekatan kekuasaan dalam mencapai keputusan dan pengembangan strukturnya. Jadi kekuasaanlah yang sangat dominan diterapkan.

KERANGKA TEOLOGIS KEPEMIMPINAN

Secara moral, kepemimpinan berkaitan erat dengan tugas dan fungsi manusia di muka bumi ini. Di antara tugas dan fungsi kelahirannya ke muka bumi ini adalah memelihara dan mendayagunakan sumber daya alam untuk kesejahteraan umat manusia. Manusia diciptakan sebagai khalifah Allah di muka bumi. Allah berfirman:

وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً ۗ قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَن
يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ ۗ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا
لَا تَعْلَمُونَ ﴿٣١﴾

Artinya: "Ingatlah ketika Tuhanmu berfirman kepada para Malaikat: "sesungguhnya aku hendak menjadikan seorang khalifah di muka bumi." mereka berkata: "mengapa Engkau hendak menjadikan (khalifah) di bumi itu orang yang akan membuat kerusakan padanya dan menumpahkan darah, padahal kami senantiasa bertasbih dengan memuji Engkau dan mensucikan Engkau?" Tuhan berfirman: "sesungguhnya Aku mengetahui apa yang tidak kamu ketahui."⁷

Manusia menjadi pemimpin sekaligus pemelihara bukan saja untuk komunitas manusia, tetapi juga untuk kepentingan segala bentuk makhluk yang diciptakan-Nya. Manusia diciptakan untuk menjadi pemimpin dan pemelihara agar mampu memelihara bumi dan langit beserta seluruh ciptaan yang ada di antara keduanya, minimal menjadi pemimpin bagi diri mereka sendiri. Selain itu manusia diharapkan tidak membuat kerusakan di muka bumi sehingga mengganggu keseimbangan alam. Firman Allah dalam al-Qur'an:

⁷ al-Qur'an, 2 (al-Baqarah): 30.

وَإِذَا قِيلَ لَهُمْ لَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ قَالُوا إِنَّمَا نَحْنُ مُصْلِحُونَ ﴿١٧١﴾
 إِنَّهُمْ هُمُ الْمُفْسِدُونَ وَلَكِنْ لَا يَشْعُرُونَ ﴿١٧٢﴾

Artinya: *Dan bila dikatakan kepada mereka: "janganlah kamu membuat kerusakan di muka bumi".⁸ Mereka menjawab: "sesungguhnya kami orang-orang yang mengadakan perbaikan." Ingatlah, sesungguhnya mereka itulah orang-orang yang membuat kerusakan, tetapi mereka tidak sadar.⁹*

Kerangka teologis tersebut diyakini sebagai doktrin kekhalifahan, sehingga secara praktis ia berimplikasi pada keharusan memilih seorang pemimpin yang tidak berbuat kerusakan di muka bumi. Bahkan, dengan dukungan interpretasi ayat-ayat lainnya dalam al-Qur'an, ajaran itu mengisyaratkan agar memilih seorang pemimpin yang jujur dan dapat dipercaya. Perintah ajaran di atas mengandung konsekuensi bahwa kepemimpinan adalah merupakan salah satu prinsip yang harus ditegakkan dalam suatu masyarakat manusia. Setiap orang sesuai dengan kapasitas intelektual dan sosial yang dimilikinya, memiliki hak yang sama untuk menjadi seorang pemimpin. Pola rekrutmen kepemimpinan pun dalam banyak hal dapat berbeda-beda. Karena itu, adalah wajar jika seseorang mengategorikan partisipasi politik khususnya berkaitan dengan masalah kepemimpinan sebagai aktivitas perjuangan untuk menegakkan ajaran agama yang diyakini kebenarannya. Karena itu, menjadi pemimpin dan ikut terlibat dalam proses pemilihannya dipandang sebagai perbuatan ibadah, karena dilakukan dengan mendasarkan pada salah satu perintah ajaran agamanya.

Dalam al-Qur'an digambarkan bahwa seorang pemimpin yang baik diperuntukkan bagi masyarakat yang baik pula. Atau dengan perkataan lain, suatu masyarakat yang baik hanya dapat dipimpin dan hanya membutuhkan seorang pemimpin yang baik pula. Masyarakat yang bermoral akan menentukan pemimpin dari kalangan yang bermoral pula.

Di sisi lain, status kepemimpinan yang diberikan kepada manusia tidak lebih hanya sebagai amanat Allah (H.R. Muslim), yang sewaktu-waktu diberikan kepadanya atau (harus) dilepaskannya. Firman Allah:

⁸ Kerusakan yang mereka perbuat di muka bumi bukan berarti kerusakan benda, melainkan menghasut orang-orang kafir untuk memusuhi dan menentang orang-orang Islam.

⁹ al-Qur'an, 2 (al-Baqarah): 11-12.

قُلِ اللَّهُمَّ مَلِكُ الْمَلِكِ تُؤْتِي الْمَلِكَ مِنْ تَشَاءَ وَتَنْزِعُ الْمَلِكَ مِنْ تَشَاءَ وَتُعِزُّ
مَنْ تَشَاءُ وَتُذِلُّ مَنْ تَشَاءُ بِيَدِكَ الْخَيْرُ إِنَّكَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ﴿٦٥﴾

Artinya: Katakanlah: ”wahai Tuhan yang mempunyai kerajaan, Engkau berikan kerajaan kepada orang yang Engkau kehendaki dan Engkau cabut kerajaan dari orang yang Engkau kehendaki. Engkau muliakan orang yang Engkau kehendaki dan Engkau hinakan orang yang Engkau kehendaki. Di tangan Engkaulah segala kebajikan. Sesungguhnya Engkau Maha Kuasa atas segala sesuatu.¹⁰

Berkenaan dengan amanat khidamah, dalam fungsinya sebagai pemimpin, maka pemimpin diproyeksikan untuk menjadi pelayan (*khādim*) bagi manusia lain yang dipimpinnnya. Pemimpin adalah pelayan publik yang oleh karenanya harus berpihak kepada publik. Jadi, seorang pemimpin itu harus melayani, bukan dilayani. Ia harus menjadi orang yang memberikan pelayanan kepada orang-orang yang memberikan kepercayaan kepadanya. Upah yang diterimanya juga merupakan pemberian insentif atas jasa pelayanan yang diabdikan kepada anggota atau masyarakat yang dipimpinnnya. Dalam dunia usaha, model kepemimpinan yang mendasarkan kegiatannya pada konsep pelayanan akan memfokuskan perhatiannya pada kepentingan publik yang menjadi konsumen utamanya. Apa yang dianggap penting oleh masyarakat, maka akan dianggap penting pula oleh seorang pemimpin yang menjadi pelayan (*khadim*) baginya. Masyarakat atau konsumen adalah ”majikan” bagi sesuatu institusi yang ada di lingkungannya. Mereka memiliki hak untuk memperoleh kepuasan; dan para pelaku atau pengelola sesuatu institusi berkewajiban untuk melayani sesuatu yang diperlukannya.

Karena itu, besar kecilnya upah yang diperoleh akan bergantung pada prestasi pelayanan yang dilakukannya. Ungkapan ”uang adalah sertifikat kreasi sebagai alat tukar yang sah” merupakan cermin kesalingbergantungan antara nilai yang diperolehnya dengan kualitas kerja yang dilakukannya. Dengan demikian, adalah adil jika lebih banyak kreasi yang dilakukan seseorang, maka lebih besar pula sertifikat yang diperolehnya. Sebaliknya, adalah tidak adil jika seseorang yang miskin kreasi, tetapi lebih banyak memperoleh sertifikat. Berkenaan dengan hubungan fungsional antara pemimpin dengan publik yang

¹⁰ al-Qur’an, 3 (Ali Imran): 26.

dipimpinnya, maka proses seleksi seorang pemimpin dilakukan secara demokratis dengan mendasarkan mekanismenya pada prinsip musyawarah. Bermusyawarah pada dasarnya dilakukan untuk menyelesaikan semua masalah yang dihadapi oleh umat manusia. Allah berfirman:

فَبِمَا رَحْمَةٍ مِنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ ۗ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا مِنْ
حَوْلِكَ ۗ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ ۗ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ
عَلَى اللَّهِ ۗ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ ﴿١٥٩﴾

Artinya: Maka disebabkan rahmat dari Allah-lah kamu berlaku lemah lembut terhadap mereka. Sekiranya kamu bersikap keras lagi berhati kasar, tentulah mereka menjauhkan diri dari sekelilingmu. Karena itu ma'afkanlah mereka, mohonkanlah ampun bagi mereka, dan bermusyawaratlah dengan mereka dalam urusan itu¹¹. Kemudian apabila kamu telah membulatkan tekad, maka bertawakkallah kepada Allah. Sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang bertawakkal kepada-Nya.¹²

Ia tidak terbatas hanya pada proses pemilihan seorang pemimpin yang mereka butuhkan. Hanya, karena kepemimpinan merupakan salah satu masalah besar yang dihadapi umat, maka masalah itu pun dilakukan melalui proses permusyawaratan. Seorang pemimpin yang telah dipilih wajib diikuti dan ditaati selama tidak keluar dari garis ajaran serta hukum-hukum yang terkandung di dalamnya. Kedudukan seorang pemimpin berada di bawah Allah dan Rasul-Nya. Bahkan secara eksplisit al-Qur'an menyebutkan pemimpin secara berturut-turut setelah Allah dan Rasul, sebagai sosok yang harus ditaati oleh para pengikutnya. Seorang pemimpin bukan hanya bertanggung jawab pada kepentingan politis keduniaan, tetapi juga urusan spiritual. Namun demikian, kalangan rakyat, peran pemimpin masih relatif lebih lentur, sehingga fungsi ganda itu dapat diperankan oleh dua sosok yang berbeda. Keharusan taat kepada seorang pimpinan tidak berarti bahwa para pengikutnya tidak bisa mengkritisi mekanisme kepemimpinan yang diperankannya. Fungsi kontrol harus tetap dimainkan oleh komunitas yang dipimpinnya. Terlepas dari persoalan apakah fungsi kontrol itu harus terlembaga atau tidak.

¹¹ Maksudnya urusan peperangan dan hal-hal duniawiyah lainnya, seperti urusan politik, ekonomi, kemasyarakatan dan lain-lainnya.

¹² al-Qur'an, 3 (Ali Imran): 159.

KONSEP PENDIDIKAN ISLAM

Muhaimin mengartikan pendidikan Islam dengan tiga hal:¹³ (1) pendidikan dalam (sejarah) Islam, yaitu pendidikan yang lahir dan berkembang seiring dengan dinamika dan perkembangan (sejarah) Islam; (2) pendidikan perspektif Islam berarti pendidikan dalam pandangan al-Qur'an dan al-Hadist sebagai sumber pokok ajaran agama Islam; dan (3) pendidikan agama Islam yang berarti menjadikan Islam sebagai *way of life* atau pandangan hidup bagi para pemeluknya. Ketiganya sesungguhnya menunjukkan keluasan bahasan dan cakupan dari pendidikan Islam itu sendiri sehingga dibutuhkan kehati-hatian dalam mempersoalkan dan mengkaji pendidikan Islam itu sendiri.

Dalam kerangka peraturan perundang-undangan pendidikan di Indonesia¹⁴, kata pendidikan Islam selalu diidentikkan dengan pendidikan agama dan keagamaan. Pendidikan agama yang dimaksud adalah pendidikan agama di madrasah dan sekolah dalam pengertian pendidikan agama pada jalur¹⁵ pendidikan formal. Sementara pendidikan keagamaan yang dimaksud adalah pendidikan agama di pesantren, madrasah diniyah, majlis ta'lim dan semisalnya yang notabeneanya berada pada jalur pendidikan non-formal.

Secara konsep penyebutan pendidikan Islam tentu akan mengarah pada tiga *term* yang umum digunakan, yaitu *tarbiyah*, *ta'lim* dan *ta'dib*. Penggunaan masing-masing istilah berimplikasi pada banyak hal. Ketiganya menjadi *discourse* yang tidak pernah berujung pada sebuah kesepakatan mengenai apa istilah yang paling tepat digunakan untuk memaknai pendidikan Islam.

¹³ Muhaimin, Wacana Pengembangan Pendidikan Islam, (Surabaya: PSAPM, 2003), 23-24.

¹⁴ Lihat undang-undang sistem pendidikan nasional no. 20 tahun 2003.

¹⁵ Jalur pendidikan adalah wahana yang dilalui peserta didik untuk mengembangkan potensi diri dalam suatu proses pendidikan yang sesuai dengan tujuan pendidikan. Jalur pendidikan yang dimaksud adalah jalur pendidikan formal, nonformal dan informal. Lebih lanjut lihat, undang-undang sistem pendidikan nasional no. 20 tahun 2003.

Konsep tarbiyah diusung oleh Ahmad Fuad al-Ahwani,¹⁶ Ali Khalil Abu al-‘Ainain¹⁷, Muhammad Athiyah al-Abrasyi¹⁸ dan Muhammad Munir Mursyi¹⁹ serta Mahmud Yunus. Mereka menggunakan kata *tarbiyah* untuk arti pendidikan.

Menurut Muhammad Attiyah al-Abrasyi istilah *al-Tarbiyah* lebih tepat digunakan dalam konteks pendidikan Islam daripada *al-Ta’lim*. Keduanya memiliki perbedaan yang mendasar. *Tarbiyah* berarti mendidik, sedangkan *Ta’lim* berarti mengajar. Mendidik berarti mempersiapkan peserta didik dengan segala macam cara, supaya dapat mempergunakan tenaga dan bakatnya dengan baik, sehingga mencapai kehidupan yang sempurna di dalam masyarakat. Oleh karena itu pendidikan mencakup pendidikan akal, kewarganegaraan, jasmaniyah, akhlak, dan kemasyarakatan. Sementara *al-Ta’lim* hanya merupakan salah satu bagian dari sarana-sarana pendidikan yang bermacam-macam itu. Dalam hal ini Mahmud Yunus sependapat dengan al-Abrasyi, bahwa *al-ta’lim* adalah salah satu sarana di antara sarana-sarana *al-tarbiyah*. *al-Talim* secara khusus hanya menyampaikan ilmu pengetahuan ke dalam pikiran dan mengisi ingatan-ingatan anak dengan masalah-masalah ilmu pengetahuan dan seni. Sarana-sarana dalam *Ta’lim* itu ada tiga, yaitu: guru, murid dan ilmu pengetahuan.

Ya Tuhan kami, utuslah untuk mereka seorang Rasul dari kalangan mereka yang akan membacakan kepada mereka ayat-ayat Engkau dan mengajarkan kepada mereka al-Kitab (al-Qur’an) dan al-Hikmah serta mensucikan mereka. Sesungguhnya Engkaulah Yang Maha Perkasa lagi Maha Bijaksana. (Q.S al-Baqarah [2]:129)

Sedangkan Syed Muhammad Naquib al-Attas mengatakan bahwa pendidikan Islam adalah *al-ta’dib*, bukan *al-Tarbiyah* dan bukan pula *al-Ta’lim*. Al-Attas mendasarkan analisisnya atas konsep semantik dari Hadis Rasulullah saw. yang diriwayatkan oleh Ibn Mas’ud, ketika al-Qur’an sendiri digambarkan sebagai undangan Allah swt. untuk menghadiri suatu perjamuan di atas bumi,

¹⁶ Ahmad Fuad al-Ahwani menggunakan kata tarbiyah untuk bukunya berjudul *al-Tarbiyah fi al-Islam*, (Mesir: Dar al-Ma’arif, tt).

¹⁷ Ali Khalil Abu al-‘Ainain menggunakan kata Tarbiyah untuk bukunya berjudul *Falsafah al-Tarbiyah fi al-Qur’an al-Karim*, (Beirut: Dar al-Fikri al-‘Araby, 1980).

¹⁸ Dalam bukunya berjudul *al-Tarbiyah al-Islamiyah wa falsafatuha*, (Mesir: Isa al-Baby, 1975). Dan dalam bukunya *Ruh al-Tarbiyah al-Islamiyah*, (Kairo: Dar Ihya’ al-Kutub al-Arabiyah, Cet ke-1, 1369 H/1950 M),

¹⁹ Muhammad Munir Mursyi menggunakan kata tarbiyah untuk arti pendidikan dalam bukunya berjudul *al-Tarbiyah al-Islamiyah Ushuluha wa Tat{awwuruha fi al-Bilad al-‘Arabiyah*, (Mesir: Dar al-Ma’arif, 1987).

dan sangat dianjurkan untuk mengambil bagian di dalamnya dengan cara memiliki pengetahuan yang benar tentangnya.²⁰

Dalam pendidikan Islam sosok pemimpin dapat diidentifikasi pada diri seorang guru. Guru adalah pemimpin. Dalam pendidikan Islam, term guru dikenal dengan istilah *mu'allim*, *mudarris*, *ustadz*, *murabby*, *muaddib*, *mursyid*, dan *syaikh*²¹. Istilah-istilah tersebut memiliki akar kata yang berbeda sehingga berimplikasi pada perbedaan makna. Hal ini memiliki konsekuensi logis yang harus dijalankan oleh seorang guru sebagai pemimpin dalam pendidikan Islam, yaitu terkait dengan tugas, peran, fungsi dan tanggung jawab yang harus dipikul. Meskipun demikian, semua istilah tersebut memiliki konotasi yang sama dalam konteks mengisi atau menempati ruang yang ada dalam pendidikan Islam sesuai dengan porsinya masing-masing.

Kata *Mu'allim* berasal dari kata *'allama-yu'allimu-'ilman wa mu'alliman* yang berarti menangkap hakekat sesuatu. Kata *mu'allim* sebagai subjek atau pelaku memiliki pengertian bahwa sebagai guru seseorang dituntut untuk dapat menjelaskan hekekat sesuatu, baik secara teoritis maupun praktis. Peran 'kepemimpinan' guru dalam hal ini adalah mengajarkan hakekat sesuatu (*maahiyyah*) kepada anak sehingga anak dapat memiliki pemahaman yang utuh dan benar tentang diri dan realitas yang ada.

Kata *Mudarris* berasal dari kata *darasa - yadrusu- darsan- wa durusan wa dirosatan*, yang berarti menghapus, melatih, mempelajari. Berangkat dari pengertian ini, tugas guru sebagai pemimpin adalah mencerdaskan siswa, menghapuskan segala bentuk kebodohan dan kejahilan yang ada, melatih dan mengajarnya dengan berbagai pengetahuan sehingga bakat dan potensi yang dimilikinya dapat dimunculkan dan dikembangkan.

Kata *Ustadz* dalam term arab biasanya digunakan untuk panggilan seorang *professor* di perguruan tinggi. Ketika kata itu digunakan untuk memaknai tugas kepemimpinan guru terkandung maksud bahwa seorang guru dituntut untuk selalu mengedepankan profesionalisme dalam berbuat dan bekerja. Profesionalisme akan muncul manakala seorang guru memahami dunia yang digelutinya, mengerti tugas dan fungsinya serta memiliki komitmen untuk selalu tekun mengemban tugasnya.

²⁰ Muhammad al-Naquib al-Attas adalah seorang yang ahli bahasa, filsafat dan sekaligus pendidikan, dan sejak 4 Oktober 1991 dikokohkan sebagai Direktur ISTAC (International Institute of Islamic Thought and Civilization), sebuah Lembaga Internasional Pemikiran dan Peradapan Islam setingkat program S.2 dan S.3 di Universitas Islam Internasional di Malaysia. Lihat dalam kutipan Halim Soebahar dalam Wawasan Baru Pendidikan Islam, (Pasuruan: PT Garoeda Buana Indah, 1992), 2.

²¹ Muhaimin, Wacana Pengembangan Pendidikan Islam, (Surabaya: PSAPM, 2003), 209.

Kata *Murabby* berasal dari kata *rabba-yurabby* yang berarti mengasuh, mengelola, memelihara. Kata *murabby* memiliki akar kata yang sama dengan *rabbul alamin*, Tuhan Pencipta dan Pemelihara alam semesta. Kata tersebut juga memiliki akar kata yang sama dengan *tarbiyah* yang biasa digunakan orang untuk memaknai kata pendidikan Islam. Kepemimpinan seorang *murabby* atau guru dalam pendidikan Islam dituntut untuk dapat memelihara, mengasuh dan menyiapkan anak didik untuk dapat secara kreatif mengembangkan potensinya sebagaimana *rabb* Tuhan Pencipta alam semesta ini memelihara dan mengasuh makhluk ciptaanNya.

Kata *Muaddib* memiliki akar kata *addaba- yuaddibu*. Kata ini memiliki akar kata yang sama dengan adab dan peradaban, Guru sebagai seorang *muaddib* dalam melaksanakan tugas kepemimpinan dituntut untuk dapat mengembangkan seluruh potensi kemanusiaan manusia tidak saja aspek jasmaniahnya semata akan tetapi juga aspek rohaniyahnya. Esensi kemanusiaan manusia sesungguhnya ada pada moral dan akhlaknya. Ketika kemanusiaan manusia sudah dapat dikembangkan maka akan menghasilkan sosok beradab dan bermoral (*muslim, mu'min dan muhsin*) yang dikemudian harinya dapat membangun sebuah peradaban yang maju dan bermoral pula.²²

Kata *Mursyid*, biasanya digunakan dan dikenal dalam term *thariqah*, salah satu ajaran dalam tasawuf. Posisi seorang *mursyid* dalam ajaran *thariqoh* adalah posisi yang sangat penting. Dalam berthariqoh, seseorang tidak akan sampai kepada tujuan ketika ia tidak di'*restui*' oleh seorang *mursyid*. Seorang guru dalam melaksanakan kepemimpinan dalam pendidikan Islam, bertugas dan berfungsi sebagai seseorang yang mampu membimbing dan mengarahkan siswanya terutama pada bimbingan aspek moralitas dan spiritualitas, sehingga anak tidak saja '*tajam*' dalam aspek intelektualitasnya semata akan tetapi juga memiliki kepekaan moral dan spiritual.

Muhaimin menyebut dua tugas utama guru yaitu; *pertama*, tugas kependidikan dan *kedua*, tugas kemanusiaan. Muhaimin dalam hal ini melihat dan memposisikan guru tidak saja sebagai pendidik dalam lembaga pendidikan formal saja, tetapi ia juga memiliki peran dan posisi penting di masyarakat sebagai figur yang diteladani oleh masyarakat. Dalam perspektif ini dan juga istilah-istilah yang muncul di depan serta tugas yang diemban sebagai konsekuensi istilah yang digunakan, benar bahwa pendidik dalam pendidikan Islam adalah sebagai *model*.

²² Kata Ta'dib menurut al-Attas lebih tepat untuk memaknai kata pendidikan dari pada kata Tarbiyah atau Ta'lim, karena struktur yang ada pada Ta'dib mencakup unsure-unsur ilmu, ta'lim, dan pembinaan yang baik. Lihat, Wan Mohd Wan Daud, Filsafat dan Praktik Pendidikan Islam Syed M. Naquib Al-Attas, (Bandung: Mizan, 2003), 174-188.

PENUTUP

Guru sebagai pemimpin dalam pendidikan Islam dengan berbagai istilah yang digunakannya memiliki implikasi dan konsekuensi, moral, profesional dan spiritual. Konsekuensi tersebut menuntut komitmen kuat oleh seorang guru, sementara itu komitmen guru tidak mungkin terbangun apabila tidak dimilikinya basis teologis oleh guru dalam melaksanakan tugas dan kewajibannya, baik sebagai hamba Allah, maupun sebagai khalifah Allah di muka bumi. *Wallahu ta'ala a'lam.*

DAFTAR PUSTAKA

- al-'Ainain , Ali Khalil Abu. *Falsafah al-Tarbiyah fi al-Qur'an al-Karim*, Beirut: Dar al-Fikri al-'Araby, 1980.
- Al-Abrasyi, Muhammad 'Athiyah. *al-Tarbiyah al-Islamiyah wa falsafatuha*, Mesir: Isa al-Baby, 1975.
- Al-Abrasyi, Muhammad 'Athiyah. *Ruh al-Tarbiyah al-Islamiyah*, Kairo: Dar Ihya' al-Kutub al-Arabiyah, Cet ke-1, 1369 H/1950 M.
- al-Ahwani ,Ahmad Fuad. *al-Tarbiyah fi al-Islam*, Mesir: Dar al-Ma'arif, tt.
- Fattah, Nanang, *Landasan Manajemen Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004.
- Jalal, Abdul Fattah, *Min al-Usul at-Tarbiyah fi al-Islam*, Mesir: Dar al-Kutub al-Misriyah, 1977.
- K. Permadi, *Pemimpin dan Kepemimpinan dalam Manajemen*, Jakarta: Reneka Cipta, 1996.
- Keating, Charles J. *Kepemimpinan*, Yogyakarta: Kanisius, 1990.
- Muhaimin, *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam*, Surabaya: PSAPM, 2003.
- Mursyi, Muhammad Munir. *al-Tarbiyah al-Islamiyah Ushuluha wa Tat{awwuruha fi al-Bilad al-'Arabiyah*, Mesir: Dar al-Ma'arif, 1987.
- Robbins, Stephen P, *Management*, New Jersey: Prentice-Hall,inc., 1991.
- Undang-undang sistem pendidikan nasional no. 20 tahun 2003.
- Wahab, Abdul Azis, *Anatomi Organisasi dan Kepemimpinan Pendidikan: Telaah terhadap Organisasi dan Pengelolaan Organisasi Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2008.

138 Hj. Siti Ruchanah, *Kepemimpinan Pendidikan Islam dalam Perspektif Teologis*

Wan Daud, Wan Mohd. *Filsafat dan Praktik Pendidikan Islam* Syed M. Naquib
Al-Attas, Bandung: Mizan, 2003.

Warren, Bennis, *Kepemimpinan: Strategi dalam Mengemban Tanggung Jawab*
Jakarta: Prenhallindo, 2000.